PÄIVÄKOTI PYRRIN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027

Sisällys

PÄIVÄKOTI PYRRIN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027 0
1.VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN 1
1.1 Toiminta-ajat: 1
1.2. Tapahtumakalenteri: 2
1.3. Päivän kulku varhaiskasvatuksessa 6
1.4. Toimintaympäristö 8
1.5. Lapsiryhmät 9
1.6. Henkilöstö 10
1.7. Arvopohja ja toiminta-ajatus 12
1.7.1. Positiivinen pedagogiikka 12
1.7.2. Leikki 13
1.7.3. Toimintavuoden kehittämiskohde 13
2. VARHAISKASVATUKSEN PEDAGOGIIKKA 15
2.1.Laaja-alainen osaaminen varhaiskasvatuksessa 15
2.1.1 Ajattelu ja oppiminen 15
2.1.2.Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus 15
2.1.3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot 15
2.1.4. Monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen 15
2.1.5. Osallisuus ja vaikuttaminen 16
2.2. Oppimisen alueet 16
2.3. Monipuoliset työtavat 17
2.4.Pedagoginen dokumentointi 17
2.5.Osallisuus 17
3. ARVIOINTI 18
3.1. Yksikkötason arviointi 18
3.2. Lapset arvioijina 18
3.3. Huoltajat arvioijina 18
3.4. Henkilöstö arvioijana 18
4. LAPSEN TUKI 20
Tuen järjestämisen periaatteet käytännössä 20
4.1. Yleinen tuki 20
4.2. Tehostettu tuki 20
4.3.Erityinen tuki 20
4.4 Yhteistyö lapsen, huoltajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa tuen aikana 20

5. YHTEISTYÖ 22
5.1 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö 22
6.OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS 23
8. LÄÄKEHOITO PÄIVÄKODISSA 23
10. KIUSAAMISEN EHKÄISY 24
10.1. Kiusaamisen määritelmä 24
10.2. Kiusaamisen ehkäisy 24
10.3. Yhteistyö huoltajien kanssa 25
10.4. Kiusaamiseen puuttuminen ja seuranta 25

1.VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

1.1 Toiminta-ajat:

Toimintavuotemme alkaa 3.8.2026 ja päättyy 31.7.2027.

Syyslomaviikolla 12.-18.10.2026 (viikko 42) päiväkotimme toimii supistetusti. Järjestämme varhaiskasvatusta hoitoa tarvitseville lapsille Pikkukoulu Hyrrässä ja Pankilla. Pyrri on suljettuna perussiivouksen vuoksi.

Viikoilla 52-53 (21.12.2026-3.1.2027) pyrimme järjestämään päiväkodin toiminnan supistetusti tai pitämään päiväkodin suljettuna.

Talvilomaviikolla 8.-14.3.2027 (viikko 10) päiväkotimme toimii supistetusti.

Päiväkodin kehittämispäivä on perjantaina 11.6.2027, jolloin päiväkotimme on suljettu.

Kesäajan päiväkotimme toimii supistetusti ja toivomme, että mahdollisimman monen lapsen loma osuisi viikoille 27-30.

1.2. Tapahtumakalenteri:

Liikumme päivittäin lähiympäristössämme: koulun pihalla, Huimaa-puistossa, lähimetsissä, urheilukentällä sekä vesitornin puistossa. Teemme retkiä lasten toiveiden mukaisesti.

1.2.1 Sisäliikuntavuorot (koulun liikuntasali)

Maanantai:

- Klo 9-11 Vikkelät

Tiistai:

- Klo 9-10: Velemut
- Klo 10-11: Älyköt/esiopetus

Keskiviikko:

- Klo 9-10: Vilikut
- Klo 10-11: Älyköt/esiopetus

Torstai:

- Klo 9-10: Väläkyt
- Klo 10-11: Väläkyt

1.2.2 Uinnit vesiliikuntakeskus Sampolassa:

Älyköt/esiopetus: 19.10., 21.10. ja 23.10.

Vikkelät: 20.10., 22.10. ja 27.10.

Väläkyt: 14.12, 15.12, 11.1., 12.1, 13.1, 14.1

Velemut: Tammi-helmikuu 2027

Kilimut ja Vilikut: Tammi-helmikuu 2027 (yhdessä ryhmien 3-vuotiaat)

ELOKUU

Lauantai 15.8	Varhaiskasvatuksen kehittämispäivä klo 7.30-15
Tiistai 18.8	Vanhempaintilaisuus klo 17.30-18.30

SYYSKUU

Tiistai 1.9.	Varhaiskasvatuksen urheilutapahtuma urheilukentällä 0–3-vuotiaille klo 9.30-10.30
Keskiviikko 2.9.	Varhaiskasvatuksen urheilutapahtuma urheilukentällä 4–6-vuotiaat klo 9.30-10.45
Keskiviikko 9.9	Kotikirkko klo 9.30
Maanantai 14.9.	Poistumisharjoitus/Pyrri
Tiistai 15.9.	Poistumisharjoitus/Hyrrä
Keskiviikko 16.9.	Poistumisharjoitus/Pankki
Torstai 24.9	Verson satutuokio kirjastolla (1-2v) klo 9.30-10

LOKAKUU

Maanantai 5.10.	Uni-ilta pienten lasten huoltajille klo 17
Perjantai 9.10.	Tärkeän aikuisen päivä
Keskiviikko 21.10.	Kappelivierailut klo 9.30 3v., klo 10 4v.
Keskiviikko 21.10.	Henkilöstön iltapeda klo 16-18
Torstai 22.10.	Kappelivierailut klo 9.30 5v., klo 10 eskarit
Torstai 22.10.	Verson satutuokio kirjastolla (3-4-v) klo 9.30-10
Maanantai 26.10.	Valokuvaus Hyrrä klo 9.00, valokuvaus Pankki klo 11.45
Tiistai 27.10.	Valokuvaus Pyrri
Tiistai 27.10.	Väläkyt ja Vikkelät retki Kuvansiin Pikku-Huimaaseen klo 9

MARRASKUU

Perjantai 6.11.	Muistamme isiä -iltapäiväaktiviteetti
Perjantai 13.11.	Satusalkkuseikkailu ryhmissä: klo 9-9.30 Vilikut, klo 9.35-10.05 Velemut
Torstai 19.11.	Verson satutuokio kirjastolla (1-2v) klo 9.30-10
Maanantai 23.11.	Tonttupolku museolla: klo 9.15 Velemut, klo 10 Vilikut
Tiistai 24.11.	Satusalkkuseikkailu ryhmissä: klo 9-9.30 Kilimut, klo 9.35-10.40 Väläkyt
Tiistai 24.11.	Tonttupolku museolla: klo 10 Vikkelät
Torstai 26.11.	Satusalkkuseikkailu ryhmissä: klo 9-9.45 Älyköt, klo 9.50-10.20 VIkkelät
Perjantai 27.11.	Tonttupolku museolla: klo 9.15 Väläkyt

JOULUKUU

Torstai 3.12.	Verson satutuokio kirjastolla (3-4v) klo 9.30-10
Torstai 3.12.	Lasten kauneimmat joululaulut kirkolla klo 9.30
Perjantai 4.12.	Itsenäisyyspäivän juhlintaa omissa ryhmissä
Tiistai 15.12.	Joulukirkko ja vaihtoehtoista toimintaa
Keskiviikko 16.12.	Toiminnallinen joulujuhla päiväkodin pihalla klo 17.30-18.30

TAMMIKUU

Hiihtoa ja luistelua sään salliessa

HELMIKUU

Hiihtoa ja luistelua sään salliessa

Mäenlaskuretkiä Kanavalle

21.2.-21.3.	Satakielikuukausi
21.2.	Kansainvälinen äidinkielen päivä
Lauantai 27.2.	Henkilöstön koulutuspäivä

Helmikuun juhlapäiviä: J.L. Runebergin päivä 5.2., Ystävänpäivä 14.2., Kalevalan päivä 28.2.

MAALISKUU

Vko 12	Pääsiäisen viettoa

HUHTIKUU

Perjantai 30.4.	Vappujuhlat

TOUKOKUU

Perjantai 7.5.	Muistamme äitejä -iltapäiväaktiviteetti

KESÄKUU

Torstai 3.6.	Kevätjuhla ja eskarin päättäjäiset urheilutalolla klo 17.30
Perjantai 11.6.	Päiväkodin kehittämispäivä

1.3. Päivän kulku varhaiskasvatuksessa

PÄIVÄKODIN AUKIOLOAJAT:

Päiväkoti Pyrri tarjoaa varhaiskasvatusta arkisin, ja tarvittaessa vuorohoitoa aamu-, ilta-, yö- ja viikonloppuaikoina.

- Päiväkoti Pyrri on auki arkisin klo 6.30-17
- Pikkukoulu Hyrrä on auki arkisin klo 6.30-16.15
- OmaSäästöpankin (pankin) alakerrassa toimivat ryhmät ovat auki arkisin klo 6.30-14

Pankilla toimivat ryhmät ulkoilevat klo 14-16.15 välillä joko Huimaa-puistossa tai Pikkukoulu Hyrrän pihalla.

Kaikki lapset, jotka tarvitsevat varhaiskasvatusta aamulla ennen klo 6.30 tai iltapäivällä klo 16.15 jälkeen, kootaan Päiväkoti Pyrriin.

Vuorohoito (aamu- ja iltahoito) järjestetään Päiväkoti Pyrrissä. Aamuhoito alkaa aikaisintaan klo 5.30 ja iltahoito päättyy viimeistään klo 22. Yöhoito ostetaan pääasiassa Varkauden kaupungilta.

Jos lapsi tarvitsee tilapäistä vuorohoitoa muuna aikana, asiasta voi neuvotella varhaiskasvatuspäällikön kanssa. Vuorohoidon järjestämisen perusteena on se, että molemmat huoltajat tarvitsevat työn tai opiskelun vuoksi lapselleen hoitoa edellä mainittuina aikoina.

PÄIVÄN KULKU PÄIVÄKODISSA:

Aamuhoitoa Pyrrissä tarvittaessa

06.30 Päiväkoti avataan: leikkiä ja muuta toimintaa

8.00 Aamupala ryhmissä

8.30-11 Varhaiskasvatustoimintaa sisällä/ulkona

9-13 Esiopetus (Älyköt)

11.00 Kilimut, Vilikut ja Velemut lounas omissa ryhmissä

11.05/ 11.10/11.15 Väläkyt, Vikkelät ja Älyköt lounas koulun ruokalassa

11.30-14 Satu- ja lepohetket ryhmissä

12.30-13.30 Leikkiä ja muuta toimintaa hereillä oleville

13.45 Välipala Kilimut

14.00 Välipala Velemut ja Vikkelät omassa ryhmässä, Väläkyt ja Älyköt koulun ruokalassa

14.30- Ulkoilua tai leikkiä sisällä

16.15/17.00 Päiväkoti suljetaan

Iltahoitoa Pyrrissä tarvittaessa

1.4. Toimintaympäristö

Päiväkoti Pyrri sijaitsee Joroisten kirkonkylän koulukeskuksessa.

Päiväkoti toimii kolmessa rakennuksessa, jotka ovat:

- Päiväkoti Pyrri (Koulutie 2b, 79600 Joroinen, valmistumisvuosi 2011
- Pikkukoulu Hyrrä (Opintie 4, 79600 Joroinen), valmistumisvuosi 2019
- OmaSäästöpankin (Pankin) alakerta (Mutalantie 1, 79600 Joroinen), vuokratila

Päiväkoti Pyrrin ja Pikkukoulu Hyrrän piha- ja leikkialue on aidattu. Pyrrin etupihalla on hiekkalaatikko, kiipeilyteline, keinuja, lelu- ja urheiluvälinevarasto, jätekatos ja muutamia pihavalaisimia. Pyrrin takapihalla on keinuja, kiipeilyteline ja liukumäki. Pyrrin sivupihalla on leikkimökki ja hiekkalaatikko. Koulun piha-aluetta hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan; ottaen huomioon koulujen välitunnit ja muut toiminnot.

Pikkukoulu Hyrrän pihalla on lelu- ja urheiluvälinevarasto, keinuja, hiekkalaatikko, liukumäki ja hyrrä, jossa lapset voivat pyöriä. Koulun piha-aluetta hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan; ottaen huomioon koulujen välitunnit ja muut toiminnot.

OmaSäästöpankin tiloissa toimivilla ryhmillä ei ole omaa pihaa: ulkoilussa hyödynnetään koulun ja päiväkodin pihoja sekä muita lähistöllä olevia ulkoilualueita, kuten Huimaa-puistoa.

Pankin ryhmät ulkoilevat Huimaa-puistossa tai lähiympäristössä lasten toiveiden mukaisesti. Aamuisin Vikkelät-ryhmä toimii ulkona klo 9-10 välillä ja Älyköt-ryhmä klo 10-11 välillä. Iltapäivisin ryhmät ulkoilevat joko Huimaassa tai Hyrrän pihalla.

Päiväkodin kaikki ryhmät hyödyntävät aktiivisesti lähiympäristöä: ryhmät tekevät retkiä mm. puistoihin, lähimetsiin, urheilukentälle ja kirjastoon. Liikkumisessa huolehditaan turvallisuudesta: lapset ja aikuiset kulkevat turvaliivit päällä ja ryhmillä on aina mukana puhelin, jossa on tarvittavat yhteystiedot. Pidemmille retkille lähdettäessä ryhmät täyttävät retkisuunnitelman.

Päiväkodin ryhmät tekevät yhteistyötä kirjaston, eri kulttuuritoimijoiden ja liikuntatoimen kanssa.

Sisätilojen leikki- ja toimintaympäristöt rakennetaan yhdessä lasten tarpeet, ideat, kiinnostuksen kohteet ja toiveet huomioiden. Ryhmiin jätetään riittävästi tilaa lasten liikkumiselle ja erilaisille leikeille. Leikkiympäristöt rakennetaan leikkiin houkuttelevaksi ja leikkejä rikastutetaan mm. kuvatukien avulla. Toimintaympäristössä huomioidaan, että pelit, lelut, liikunta-, musiikki- ja askarteluvälineet ovat helposti lasten saatavilla. Lasten tekemiä askarteluja ja piirustuksia asetetaan näkyville.

Toimintaympäristössä huomioidaan yleinen turvallisuus mm.:

- Ryhmässä ei ole vaarallisia esineitä lasten ulottuvilla
- Lelut, välineet ja kalusteet ovat ehjiä ja niissä on huomioitu lasten ikä ja kehitys
- Poistumistiet ovat esteettömiä
- Päiväkodilla on turvallisuus- ja pelastussuunnitelma
- Henkilökunnalla on ensiaputaito ja taito käyttää alkusammutusvälineitä

1.5. Lapsiryhmät

Päiväkodissa toimii kuusi ryhmää:

Ryhmä	Ikä	Toimipaikka/ osoite	Aukioloaika	Lasten määrä	Henkilökunta
Kilimut	0-3-vuotiaat	Pikkukoulu Hyrrä, Opintie 4	6.30-16.15	12	1 vo, 2 vlh
Väläkyt	4-5-vuotiaat	Pikkukoulu Hyrrä, Opintie 4	6.30-16.15	18	1 veo, 1vo, 3 vlh
Vilikut	0-3-vuotiaat	Päiväkoti Pyrri, Koulutie 2 b	6.30-17	16	2 vo, 2-3 vlh
Velemut	3-4-vuotiaat	Päiväkoti Pyrri, Koulutie 2b	6.30-17	21	2 vo, 2-3 vlh
Vikkelät	4-5v-vuotiaat	Pankki, Mutalantie 1	6.30-14	12	1 vo, 1 vlh
Älyköt	esiopetus	Pankki, Mutalantie 1	9-13	12	1 vo, 1 vlh
Älyköt esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus	5-6-vuotiaat	Pankki, Mutalantie 1	6.30-14	9	1 vo, 1 vlh
Koululaiset, aamuhoito Pikkukoulu Hyrrä/ Väläkyt	6-8-vuotiaat	Pikkukoulu Hyrrä, Opintie 4	6.30-8.45	12	Työvuorossa olevat Väläkyt
Vuorohoito/ Päiväkoti Pyrri	0-7-vuotiaat	Päiväkoti Pyrri, Koulutie 2 b	Ennen klo 6.30/ klo 17 jälkeen	10	Lasten määrän mukaisesti

1.6. Henkilöstö

Krista Elfvengren vt. päiväkodin johtaja

Tanja Savolainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Satu Nikka, Pyrrin laitoshuoltaja

Kirsi Nousiainen, Pikkukoulu Hyrrän laitoshuoltaja

Kilimut/Pikkukoulu Hyrrä:

Mari-Annukka Hämäläinen, varhaiskasvatuksen opettaja

Henna Antikainen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Alisa Mykrä, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Helena Kuvaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Väläkyt/Pikkukoulu Hyrrä:

Johanna Paukkonen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Outi Kuvaja, vs. varhaiskasvatuksen opettaja (opintovapaa 10.8.-8.11.2026)

Virpi Manninen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Marjo Honkanen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Petra Kemiläinen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (10.8.-8.11.2026)

Vilikut/Pyrri:

Ilona Vihonen, vs. varhaiskasvatuksen opettaja

Nora Sarka, varhaiskasvatuksen opettaja

Rita Häkkinen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (opintovapaa 9.11.2026-13.2.2027)

Amanda Vepsä, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Veera Loponen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Petra Kemiläinen (9.11.-31.12.2026)

Velemut/Pyrri:

Tiina Immonen, varhaiskasvatuksen opettaja

Henna Korelin, varhaiskasvatuksen opettaja

Marita Poutiainen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Venla Nykänen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Veera Loponen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Vikkelät/Pankki:

Reetta Hokka, varhaiskasvatuksen opettaja

Laura Turunen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Älyköt/Pankki:

Mari Kotivuori, varhaiskasvatuksen opettaja

Niina Maaranen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1.7. Arvopohja ja toiminta-ajatus

”Joroislaisen varhaiskasvatuksen arvopohja on syntynyt lapsen oikeuksien sopimuksen hengessä huoltajien ja kasvattajien arvojen sulautuessa yhteen suomalaisen varhaiskasvatuksen arvopohjaa kunnioittaen. Varhaiskasvatusyksiköissä tehtävät arjen valinnat pohjautuvat varhaiskasvatuksen arvoihin. Ihmiskäsitys, joka ohjaa joroislaista varhaiskasvatusta, on humanistinen ja kokonaisvaltainen. Ihminen on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään. Jokaisella on oikeus omaan ajatteluun, omiin yksilöllisiin tunteisiin ja omiin mielipiteisiin. Jokainen kohdataan kunnioittaen ainutlaatuisena ja tasa-arvoisena. - - Elämän kunnioittaminen on kaiken kattava arvo, joka on joroislaisen varhaiskasvatuksen kehitystyön perusta. Ihmiskäsitys ja elämän kunnioittaminen ohjaavat kasvattajayhteisön ja kasvattajan pedagogisia valintoja.” (Joroisten kunnan varhaiskasvatussuunnitelma 2019.)

Päiväkoti Pyrrin toiminta-ajatus tukeutuu vahvasti varhaiskasvatuksen arvoihin:

Tärkeimpiä asioita ei voi nähdä tai kuulla – ne täytyy kokea ja tuntea.

Kun kohtaamme toisemme avoimella mielellä ja puhumme ystävyyden kielellä,

avaamme korvamme kuulemaan eikä vain turhia luulemaan,

löydämme perille onnellisuuden maahan – sinne kaikki tulla saahan?

Tärkeää on läsnäolo, jotta säilyy hyvä olo.

1.7.1. Positiivinen pedagogiikka

Päiväkoti Pyrrin varhaiskasvatus ja esiopetus perustuu positiiviseen pedagogiikkaan. Lapsia kannustetaan tunnistamaan ja hyödyntämään omia luonteenvahvuuksiaan ja huomio kiinnitetään lapsen osaamiseen ja onnistumisiin. Osallisuus on toiminnan keskiössä: lapsi tulee nähdyksi, kuulluksi ja hyväksytyksi omana itsenään ja tasavertaisena ryhmän jäsenenä. Lapsi kohdataan aidosti, hyväksytysti ja arvostavasti. Kasvattajan antamat positiiviset ja rohkaisevat toimintaohjeet sekä kannustava palaute ovat toiminnan keskiössä. Myönteiset tunteet, avoin ilmapiiri ja lämmin vuorovaikutus on toiminnan keskiössä.

Kasvattajat tiedostavat, että aikuisten välinen vuorovaikutus välittyy mallina lapselle. Aikuiset kiinnittävät huomion omaan vuorovaikutukseen: työyhteisössä mm. kuunnellaan toisia, arvostetaan erilaisia mielipiteitä, keskustellaan rakentavasti ja avoimesti sekä huomioidaan moninaisuus ja yhdenvertaisuus.

Päiväkoti Pyrrissä kaikki lapset ovat yhteisiä: toimintaa voidaan toteuttaa joustavasti yli ryhmärajojen. Jokaisella kasvattajalla on vastuu lapsen kasvamisesta, opettamisesta ja hoitamisesta.

1.7.2. Leikki

Päiväkodissa päivittäisille leikeille varataan riittävästi aikaa ja kasvattajat huolehtivat, että jokainen lapsi saa leikkiä itselleen merkityksellisiä leikkejä sisällä ja ulkona. Kasvattajat innostavat ja kannustavat lapsia leikkimään erilaisia/monipuolisia leikkejä erilaisissa pienryhmissä. Leikissä kiinnitetään huomiota leikkirauhaan ja leikin mahdollisuuteen jatkua myöhemmin. Leikeissä sallitaan myös ääni ja vauhti.

Leikki toimii keskeisenä oppimisen välineenä. Kasvattajat ovat leikeissä lapsia varten: läsnäolo ja lähellä oleminen ovat toiminnan keskiössä. Kasvattajat huolehtivat, että jokainen lapsi pääsee mukaan leikkiin oma ikä- ja kehitystaso huomioiden. Kasvattajat voivat rikastaa, ideoida ja sanoittaa leikkejä yhdessä lasten kanssa. Kasvattajat tarttuvat lasten leikkialoitteisiin.

Kasvattajat havainnoivat aktiivisesti lasten leikkejä ja kuuntelevat aidosti lasten ideoita ja ajatuksia. Leikkejä dokumentoidaan lasten ikätasoisesti esim. valokuvaamalla, piirtämällä ja saduttamalla.

Leikkiympäristöjä rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Perheet voivat osallistua yhteisten leikkimaailmojen rakentamiseen esim. tuomalla yhteisesti sovittuun teemaan sopivia tarvikkeita ja välineitä kotoa.

1.7.3. Toimintavuoden kehittämiskohde

Vuoden 2026 talousarvioon kirjatut varhaiskasvatuksen yhteiset tavoitteet ovat tulleet henkilökunnan valitsemasta arviointikohteesta “Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat”. Ensimmäisenä tavoitteena on ollut luoda lapsille pysyvät ja turvalliset vuorovaikutussuhteet ja toisena tavoitteena on ollut, että jokaisessa ryhmässä on käytössä kuvatuki.

Ensimmäisen tavoitteen toimenpiteitä ovat olleet:

- käytämme tuttuja sijaisia
- muodostamme tiimit ja lapsiryhmät mahdollisimman pysyviksi toimintakauden alkaessa
- järjestämme loma-ajat siten, että jokaisessa tiimissä on lapsille tuttu työntekijä aina töissä

Toisen tavoitteet toimenpiteitä ovat olleet:

- jokaisessa ryhmässä on käytössä yhdessä sovittu kuvatuki

Vuoden 2027 sanallisiksi tavoitteiksi on kirjattu liikunnallisen elämäntavan edistäminen, pedagogisen johtamisen suunnitelman päivittäminen sekä varhaiskasvatuksen järjestämissuunnitelman päivittäminen.

Joroisten kunnan henkilöstöstrategiassa on kiinnitetty huomio työhyvinvoinnin lisääminen henkilöstön keskuudessa. Kunnan työntekijät vastasivat syksyllä 2024 työtyytyväisyyskyselyyn, minkä tulosten perusteella laadittiin päiväkodille työhyvinvointisuunnitelma. Vuoden 2025 työhyvinvointisuunnitelman kehittämiskohteet ovat olleet työntekijöiden perehdyttämisen tehostaminen ja eri rakennuksessa toimivien ryhmien välisen yhteisöllisyyden lisääminen.

Päiväkoti Pyrriin on perustettu työhyvinvointitiimi (tyhy-tiimi), jonka tehtävänä on tukea, suunnitella ja edistää työntekijöiden hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja työkykyä. Tyhy-tiimi koostuu eri talojen nimetyistä

työntekijöistä: työntekijä ovat varhaiskasvatuksen opettajia ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajia. Ryhmä kokoontuu säännöllisin väliajoin: tämän kauden ensimmäinen tapaaminen on 18.11.2026.

Joroisten kunnassa on ollut Lukeva tulevaisuus -hanke, jossa myös varhaiskasvatus ja esiopetus ovat olleet mukana. Hankkeen myötä on tullut toimintatapa, jossa varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta on nimetty yhteensä kaksi hankevastaavaa. Hankevastaavien tehtävänä on edistää lukemista ja tehdä yhteistyötä koko kunnan lukukoordinaattorin sekä muiden varhaiskasvatuksen hankevastaavien kanssa.

2. VARHAISKASVATUKSEN PEDAGOGIIKKA

2.1.Laaja-alainen osaaminen varhaiskasvatuksessa

Joroisten varhaiskasvatuksessa korostetaan toiminnallisia työskentelytapoja, oppimisympäristöjen rakentamista sekä lasten oppimisen ja hyvinvoinnin tukemista.

2.1.1 Ajattelu ja oppiminen

Ohjaava kasvatus: Aikuinen asettaa lapselle rajoja ja lapsen toimintaan kohdistetaan odotuksia. Aikuinen motivoi ja kannustaa lasta onnistumaan. Lapsille ei anneta valmiita vastauksia, vaan lasta ohjataan itse pohtimaan ja löytämään ratkaisuja. Lapsia ohjataan omatoimiseen kokeiluun ja asioiden kyseenalaistamiseen.

2.1.2.Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus

Lapsia ohjataan ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan toisia. Lapsia tuetaan luomaan uusia ystävyyssuhteita ja hyväksymään erilaisuutta. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja.

Varhaiskasvatuksessa noudatetaan vertaissovittelun periaatteita. Ristiriitatilanteet nähdään oppimistilanteina. Vertaissovittelussa annetaan lapselle mahdollisuus muuttaa toimintatapaansa rakentavammaksi kuin se tapa, jolla hän on aiemmin toiminut konflikteissa.

Lapsia ohjataan kohteliaiden sanojen käyttöön päivän eri tilanteissa. Huomenta, kiitos, ole hyvä ja anteeksi kuuluvat kaikkien sanavarastoon. Aikuiset toimivat mallina lapsille. Varhaiskasvatuksessa järjestetään erilaisia juhlia ja retkiä, joissa lapset voivat harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa sekä saavat esiintymiskokemuksia.

2.1.3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Lapsia ohjataan terveyteen ja turvallisuuteen liittyvissä taidoissa. Lasta ohjeistetaan ikätason mukaisesti huolehtimaan hygieniastaan, omista vaatteistaan ja tavaroistaan. Lapsia rohkaistaan erilaisten ruokien maistamiseen, mutta ei pakoteta syömään. Lapsille turvataan päivällä rauhallinen lepohetki. Lapsilla on mahdollisuus monipuoliseen liikuntaan varhaiskasvatuksessa ollessaan. Liikuttaessa liikenteessä, taajamassa tai retkillä, lapsia ohjataan turvalliseen liikkumiseen.

2.1.4. Monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Monilukutaito on laaja käsite, johon sisältyy myös erilaisten tilanteiden ja vallitsevan ilmapiirin tunnistaminen ja huomioiminen toiminnassa. Jokaisessa ryhmässä lapsilla on mahdollisuus tutustua TVT-laitteiden käyttöön ja hyödyntää niitä esimerkiksi omien kasvunkansioiden kokoamisessa mm. ottaen valokuvia. TVT-laitteita käytetään vain opetusvälineinä.

2.1.5. Osallisuus ja vaikuttaminen

Lasten havainnoiminen on varhaiskasvatuksen suunnittelun ja toteuttamisen ydin. Sensitiiviset aikuiset rakentavat arjen lasten mielenkiinnonkohteiden, ideoiden ja orastavien taitojen ympärille. Lapsia ohjataan aktiiviseen ja vastuulliseen osallistumiseen kaikissa päivän tilanteissa. Toimittaessa pienryhmissä jokaisella on mahdollisuus tulla nähdyksi ja kuulluksi. Lapsen osallisuutta lisää huolella rakennettu oppimisympäristö, jossa lelut, pelit, välineet ja tarvikkeet ovat lapsen saatavilla. Toimintakauden alussa aikuiset ja lapset sopivat yhteisistä säännöistä, jotka kirjoitetaan positiiviseen sävyyn, kuvitetaan ja laitetaan näkyville niitä koskevaan huoneeseen tai tilaan. Osallisuutta lisätään turhia sääntöjä ja kieltoja välttämällä.

2.2. Oppimisen alueet

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja eheytetyn pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista. Oppimisen alueet eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti.

Oppimisen alueet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi:

- Kielten rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan, liikun ja kehityn.

Lasten mielenkiinnon kohteet ja kysymykset ovat toimintamme keskeinen lähtökohta.

Tapa, jolla oppimisen alueiden tavoitteita käsitellään, vaihtelee valittujen aihepiirien, tilanteiden ja lasten oppimisen mukaan. Henkilöstön tehtävänä on varmistaa, että pedagoginen toiminta edistää eri-ikäisten lasten kehitystä ja oppimista.

Pedagogiikan merkitys kaikissa päivän tilanteissa tunnistetaan. Arjesta luodaan mahdollisimman laadukasta ja uusia asioita harjoitellaan arkitoimintojen yhteydessä.

Henkilöstön moninaista ammattitaitoa ja osaamista arvostetaan. Henkilöstön osaamista jaetaan esimerkiksi koulutuksissa ja palavereissa.

2.3. Monipuoliset työtavat

Työtapojen valintaa ohjaavat arvot, lapsen osallisuutta ja toiminnallisuutta korostava oppimiskäsitys, huoltajien ideat ja toiveet sekä varhaiskasvatussuunnitelmaan lapsen kasvulle ja kasvattajien toiminnalle asetetut tavoitteet. Leikki on lapselle luontainen tapa oppia ja leikin kautta täyttyvät vasun oppimisen alueiden pedagogiset tavoitteet.

2.4.Pedagoginen dokumentointi

Päiväkoti Pyrrissä toteutetaan pedagogista dokumentointia, joka on lapsilähtöinen ja osallistava menetelmä. Toimintakausi täyttyy laadukkaasta arjesta sekä erilaisista lasten ja aikuisten yhdessä suunnittelemista toiminnallisista oppimiskokonaisuuksista, joiden aiheet ovat nousseet esiin lapsiryhmässä. Pedagoginen dokumentointi työmenetelmänä tukee varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnittelua, toteuttamista ja arviointia.

Kasvunkansio

Tärkein pedagogisen dokumentoinnin työkalu on lapsen kasvunkansio. Kasvunkansio on lapsen oman elämän käsikirjoitusta. Kasvunkansio sisältää lapselle arvokkaista, merkityksellisistä tapahtumista tehtyjä dokumentteja, lapsen omaa ajattelua ja valintoja. Kansio sisältää aina lapsen omia tuotoksia: kertomuksia, satuja, loruja, piirustuksia ja ”tehtäviä”, joista lapsi on ylpeä. Jokainen kansioon tallennettu dokumentti kertoo jotain arvokasta tekijästään.

Varhaiskasvatuksessa kasvunkansiota kootaan yhteistyössä kodin kanssa. Kansio ei sisällä ainoastaan varhaiskasvatuspäivän tapahtumia ja varhaiskasvatuksessa koottua materiaalia, vaan huoltajat voivat dokumentoida kansioon kotona tapahtuneita lapselle merkityksellisiä asioita ja tuotoksia.

2.5.Osallisuus

Varhaiskasvatuksessa toimitaan yhteisöinä, joissa lapset ja henkilöstö oppivat yhdessä ja toisiltaan. Tavoitteena on luoda kannustava, rohkaiseva sekä myönteinen oppimisympäristö, jossa jokainen pystyy toimimaan yhdenvertaisesti ja kokee onnistumisen elämyksiä. Lasten ja huoltajien osallisuutta korostetaan toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Perheiltä kysytään toiveita toiminnalle ja kasvatukselle syksyisin ja toimintakauden kuluessa.

Henkilöstö havainnoi lapsia jokaisessa arjen tilanteessa ja hyödyntää havaintojaan toiminnan suunnittelussa. Arkea ei suunnitella täyteen, vaan kalenteriin jätetään reilusti tilaa lasten ajatuksille ja ideoille. Henkilöstö tunnistaa ja tunnustaa leikin merkityksen lapsen kasvulle ja hyvinvoinnille ja toimii leikin rikastuttajina. Aikuiset ovat aidosti läsnä lapsille ja lapsia varten.

Perheiden kulttuuritaustojen tuoma monimuotoisuus nähdään voimavarana, joka rikastuttaa varhaiskasvatuksen arkea monin tavoin. Lapsen kielen ja kulttuurin tuntemus ja arvostus ovat tärkeitä lähtökohtia varhaiskasvatuksessa. Kotikulttuureihin tutustutaan varhaiskasvatusryhmissä erilaisin menetelmin esim. kodeissa vieraileva pehmolelu, perhevihko, kotitehtävät. Varhaiskasvatuksessa korostetaan arvostavan kohtaamisen merkitystä sukupuoleen, ulkonäköön, uskontoon tai kulttuuriin katsomatta. Päiväkoti Pyrrissä opetellaan käyttämään KieliPeda-työvälinettä, joka on kehitetty tukemaan kielitietoista pedagogiikkaa ja monikielisten lasten suomen kielen oppimista varhaiskasvatuksessa.

3. ARVIOINTI

3.1. Yksikkötason arviointi

Varhaiskasvatuksen arviointi on lakisääteistä (varhaiskasvatuslaki 36/1973, 9 b §). Eri toimijat monilla eri tasoilla tuottavat yhdessä arviointitietoa varhaiskasvatuksen kehittämistyön tueksi.

Joroisten kunnassa varhaiskasvatustoiminta pohjautuu varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattuihin arvoihin ja toimintatapoihin. Lähtökohtana arvioinnille on se, että varhaiskasvatussuunnitelmaa hyödynnetään arjen työkaluna. Yksiköissä toiminnan arviointi on jatkuvaa ja se koostuu monipuolisista vasupohjaisista arviointimenetelmistä.

Yksikkötason arvioinneissa hyödynnetään Karvin Valssia eli varhaiskasvatuksen laadunarviointi-järjestelmää.

3.2. Lapset arvioijina

Laadukkaan varhaiskasvatuksen perusta on lapsen äänen kuuluminen toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Päiväkoti Pyrrissä lapset arvioivat toimintaa päivittäin suullisesti, ilmein ja elein esim. päivän kulkuun ja toimintaan liittyen.

Kasvunkansio on tärkeä arvioinnin väline. Lapsi arvioi toiminnan tai tehtävän mielekkyyttä värittämällä: vihreä väri pidin, keltainen menettelee ja punainen en pitänyt. Kasvattajat kirjaavat lapsen ajatuksia arvioinnista väriympyrän alapuolelle ikä- ja kehitystaso huomioiden. Toimintaa arvioidaan mahdollisimman pian toiminnan jälkeen, tehtävää arvioidaan tehtävän tekemisen päätteeksi. Toimintaa, josta ei tehdä kasvunkansioon sivua, lapset arvioivat toiminnan päätteeksi esimerkiksi liikennevaloilla, hymynaamoilla tms.

Ryhmän toiminnasta otetaan valokuvia ja videoita. Lapset arvioivat toimintaa katselemalla niitä ja kertomalla ajatuksiaan menneestä ja toiveita tulevasta.

Lapset arvioivat toimintaa mm. kuvaamalla, liikennevaloilla ja haastatteluilla.

3.3. Huoltajat arvioijina

Päiväkoti Pyrrissä huoltajat arvioivat toimintaa päivittäin suullisesti, ilmein ja elein esim. varhaiskasvatuspäivän kulkuun, toimintaperiaatteisiin, henkilökunnan rooliin, ilmapiiriin tai lapsen käyttäytymiseen liittyen. Tämä arviointi on arvokasta tietoa ja se on saatettava koko kasvattajayhteisön tietoon.

Varhaiskasvatusyksiköissä järjestetään huoltajille kohdennettuja arviointeja muutaman kerran toimintavuoden aikana. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaa aina lomakyselyjen yhteydessä. Huoltajat arvioivat vasu- tai leops-keskustelua sähköisellä lomakkeella syksyllä.

3.4. Henkilöstö arvioijana

Henkilökunta arvioi eri tavoin mm. omaa ja tiimin toimintaa, ympäristöä, lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjattujen tavoitteiden toteutumista ja työtyytyväisyyttä. Arvioinnin keskiössä on varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatun pedagogiikan toteutuminen ja työyhteisön hyvinvointi.

Varhaiskasvatuksen arjessa kasvattajat antavat positiivista palautetta lapsille ja työkavereille. Hymy ja peukku ylöspäin välittävät tietoa onnistumisesta.

Toimintavuonna 2026-2027 Päiväkoti Pyrri osallistuu Karvin valtakunnalliseen Valssi-arviointiin, jonka teemana on alle kolmevuotiaiden varhaiskasvatus. Arvioinnilla tuotetaan tietoa alle 3-vuotiaiden lasten varhaiskasvatuksen toteutumisesta päiväkodeissa sekä siihen liittyvistä rakenteista.

4. LAPSEN TUKI

Tuen järjestämisen periaatteet käytännössä

Joroisten varhaiskasvatuksessa järjestetään lapsen tarvitsema tuki perusteiden mukaisesti yleisenä, tehostettuna tai erityisenä tukena inkluusion periaatteiden mukaisesti. Lapsen tuki järjestetään siinä ryhmässä, jossa lapsi on tuen tarpeen ilmetessä. Tuen tarpeen arviointiin ja tuen järjestämisen suunnitteluun osallistuvat lapsen lisäksi huoltajat, ryhmän henkilöstö sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tarvittaessa prosessiin osallistuu muita ammattilaisia.

4.1. Yleinen tuki

Yleinen tuki on laadukasta pedagogiikkaa ja kuuluu kaikille lapsille. Varhaiskasvatuksen laadukas perusta rakentuu vahvaan perusosaamiseen ja lapsen kehityksen tuntemukseen. Tämä tarkoittaa fyysisen, psyykkisen ja kognitiivisen ympäristön järjestämistä yksittäisen lapsen ja lapsiryhmän tarpeita vastaavaksi. Yleinen tuki edellyttää tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Varhaisen tuen tulee olla tasavertaista, oikea-aikaista ja riittävää.

4.2. Tehostettu tuki

Lapsella on oikeus tehostettuun tukeen, mikäli yleinen tuki on riittämätöntä lapsen kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Tehostetun tuen tarvetta arvioidaan yhteistyössä huoltajien, ryhmän henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja mahdollisten muiden ammattihenkilöiden kanssa.

Tehostetun tuen tavoitteena on vahvistaa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä ja varmistaa oppimisen ilo sekä onnistumisen elämykset. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää, usein on käytössä useampi tukimuoto ja osa-aikainen erityisopetus. Tehostettua tukea annetaan niin pitkään ja siinä laajuudessa kuin lapsi tarvitsee.

4.3.Erityinen tuki

Lapsella on oikeus erityiseen tukeen, mikäli yleisen ja tehostetun tuen tukitoimet eivät riitä. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen kasvu- ja oppimisedellytyksiään.

4.4 Yhteistyö lapsen, huoltajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa tuen aikana

Huoltajan kanssa keskustellaan tuen saamisen mahdollisuudesta ja tuen keskeisistä periaatteista. Hänen kanssaan sovitaan lapselle annettavasta tuesta ja tuen toteuttamisen muodoista. Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitysvaiheeseensa sopivalla tavalla.

4.5. Tuki esiopetuksessa

5.4.1. Ryhmäkohtainen tuki

Esiopetuksen henkilöstö arvioi ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä jatkuvasti esiopetusvuoden aikana ja raportoi päiväkodin johtajalle. Lapsikohtaisen tuen arviointiin kootaan tarpeen mukaan monialainen tiimi, jonka jäseniä ovat esiopetuksen opettaja, erityisopettaja, päiväkodin johtaja sekä kutsuttaessa kuraattori, terveydenhoitaja tai muu terveydenhuollon ammattilainen. Monialaisen tiimin kutsuu koolle lapsen esiopetuksesta vastaava opettaja. Sivistysjohtaja tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman pohjalta. Ennen päätöksen tekoa huoltajille järjestetään kuulemistilaisuus, jossa he saavat lausua näkemyksensä lapsen tarvitsemista tukimuodoista. Myös lapsen mielipide asiaan selvitetään hyödyntäen menetelmiä, joilla lapsi pystyy ikätasoisesti tuomaan esiin mielipiteensä.

4.5.2. Lapsikohtainen tuki

Joroisissa jokaiselle esioppilaalle laaditaan esiopetussuunnitelma (leops). Mikäli ryhmäkohtainen tuki havaitaan riittämättömäksi, keskustellaan havainnoista huoltajien kanssa ja esiopetuksen opettaja päivittää leopsia lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnin osalta. Lapsikohtaisten tukitoimien arvioinnista vastaa esiopetuksen opettaja yhdessä esiopetuksen henkilöstön, erityisopettajan ja päiväkodin johtajan kanssa. Arviointiin osallistuu tarvittaessa terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi tai muu asiantuntija.
Lapsikohtaisen tuen arviointiin kootaan tarpeen mukaan monialainen tiimi, jonka jäseniä ovat esiopetuksen opettaja, erityisopettaja, päiväkodin johtaja sekä kutsuttaessa kuraattori, terveydenhoitaja tai muu terveydenhuollon ammattilainen. Monialaisen tiimin kutsuu koolle lapsen esiopetuksesta vastaava opettaja. Mikäli lapsikohtaiset tukitoimet todetaan tarpeellisiksi esiopetuksen opettaja päivittää lapsen esiopetussuunnitelman sisältämään uudet tukitoimet. Lapsikohtaisen tuen suunnittelusta ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimisesta vastaa esiopetuksen opettaja.

Sivistysjohtaja tekee hallintopäätöksen oppilaskohtaisesta tuesta lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman pohjalta. Ennen päätöksen tekoa huoltajille järjestetään kuulemistilaisuus, jossa he saavat lausua näkemyksensä lapsen tarvitsemista tukimuodoista. Myös lapsen mielipide asiaan selvitetään hyödyntäen menetelmiä, joilla lapsi pystyy ikätasoisesti tuomaan esiin mielipiteensä.

5. YHTEISTYÖ

5.1 Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Lapsen toimivan arjen turvaamiseksi on tärkeää, että tiedon kulku kodin ja varhaiskasvatuspaikan välillä on sujuvaa. Varhaiskasvatukseen tuotaessa ja kotiin haettaessa keskustellaan lapsen päivästä. Huoltajien antama palaute viedään varhaiskasvatustiimin tietoon ja osaksi toiminnan suunnittelua.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnasta tiedotetaan perheille Päikky-järjestelmässä. Päiväkodin vuosisuunnitelma julkaistaan Päikyssä tiedotteena.

Varhaiskasvatus on avointa toimintaa, jonne huoltajat ovat aina tervetulleita seuraamaan päivän toimintaa.

Jokaiselle lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma tai esioppilaan oppimissuunnitelma. Se on lapsen, varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien vasu- /leops-keskustelussa yhdessä laatima sopimus siitä, kuinka kasvattajien tulee toimia, jotta lapsen yksilöllistä kehitystä, oppimista ja hyvinvointia edistetään. Tarvittaessa keskustelussa käytetään apuna tulkkia. Käymme vasu- tai leops-keskustelun huoltajien kanssa kahden kuukauden sisällä varhaiskasvatuksen / esiopetuksen aloittamisesta/toimintakauden alusta. Tammi-helmikuussa pidetään pieni tuumaustauko perheen kanssa ja vasua arvioidaan huhti-toukokuussa. Syksyn keskustelu koostuu Lapset Puheeksi -keskustelusta, jossa läsnä ovat varhaiskasvatuksen työntekijä ja huoltajat, sekä varhaiskasvatussuunnitelman/esiopetussuunnitelman laatimisesta, jossa läsnä on myös lapsi.

Huoltajat saavat Päikyssä täytettäväksi sähköisen lomakkeen vasu-/leops-keskustelun pohjaksi. Tarjoamme lapset puheeksi -keskustelua vasu- ja leops-keskustelun yhteydessä korostaaksemme huoltajien asiantuntijuutta omaan lapseensa. Keskustelun pohjana käytämme sekä varhaiskasvatushenkilöstön että huoltajien tekemiä havaintoja ja lapsen kasvunkansiosta välittyvää tietoa. Lapsi tekee ennen syksyn keskustelua kotona “Tällainen minä olen” ja keväisin ”Minun päiväni” -tehtävän, jotka liitetään kasvunkansioon. Ennen kevään keskustelua lapsen kasvunkansio annetaan kotiin katseltavaksi.

Lapsi osallistuu aina keskusteluun oman jaksamisensa ja vireystilansa mukaisesti. Lapselle tarjotaan mahdollisuuden leikkiin tai muuhun toimintaan keskustelun aikana, jos hän sitä haluaa/tarvitsee. Huoltajien toivoessa osa keskustelusta voidaan käydä ilman lapsen läsnäoloa.

5.2. Monialainen yhteistyö

Monialaisen yhteistyön tavoitteena on turvata lapsen kasvu ja kehitys, löytää lapsen vahvuudet ja näin lisätä hänen hyvinvointiaan. Monialaista yhteistyötä tehdään tarpeen mukaan esimerkiksi neuvolan terveydenhoitajan, psykologin, puhe- ja toimintaterapeutin tai erikoissairaanhoidon kanssa. Tarjoamme huoltajille mahdollisuuden ottaa tukihenkilö mukaan monialaiseen yhteistyöhön.

6.OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

Päiväkodille on laadittu pelastus-, turvallisuus- ja kriisisuunnitelma, joka päivitetään syksyllä toimintakauden alkaessa. Päiväkodin henkilöstö huolehtii osaltaan suunnitelman tuntemisesta sekä lasten ikätasoon nähden sopivasta läpi käymisestä. Henkilöstön hätäensiapukoulutusta ja alkusammutustaitoja päivitetään säännöllisesti. Päiväkodin turvallisuussuunnitelma pitää sisällään pelastussuunnitelman. Pelastussuunnitelma on sähköisessä muodossa pelsu.fi järjestelemässä. Poistumisharjoitus pidetään päiväkodilla joka syksy.

7. LÄÄKEHOITO PÄIVÄKODISSA

Päiväkodissa annetaan vain välttämättömät lääkkeet. Päiväkodin johtaja vastaa siitä, että lääkehoidon toteuttamisesta sovitaan asianmukaisesti. Lääkehoidon perusperiaatteet on kirjattu päiväkodin lääkehoitosuunnitelmaan.

Jos lapsella on jokin pitkäaikaissairaus, joka vaatii lääkehoitoa varhaiskasvatuspäivän aikana, lapselle laaditaan lääkehoitosuunnitelma osana lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa. Suunnitelmaan kirjataan huoltajien, päiväkodin henkilöstön ja lapsen hoidosta vastaavan terveydenhuollon henkilön yhdessä sopimat asiat. Tärkeää on myös sopia, kuka vastaa lapsen lääkehoidon toteutuksesta ja kuka (ketkä) on tarvittaessa varahenkilö. Lääkkeen antaminen on osa hoidon kokonaisuutta, jossa täytyy osata seurata ja arvioida lääkkeen vaikutusta ja lapsen vointia. Edellytys turvalliselle lääkehoidolle on, että huoltajat tuovat lapsen lääkkeet päiväkotiin alkuperäispakkauksessa, josta käy ilmi lääkärin määräys. Lääkkeenantaja kirjaa lääkkeen ja lääkeannoksen seurantalomakkeeseen.

Henkilökunta huolehtii hygienian säilymisestä kiinnittämällä erityistä huomiota riittävään ja huolelliseen käsienpesuun päiväkotiin tultaessa, wc:ssä käynnin, wc:ssä avustamisen sekä ruokailun yhteydessä. Lasten ottaessa itse ruokansa ja palauttaessa ruokailuvälineitä, henkilökunta valvoo myös hygienian säilymistä.

Henkilökunta hankkii turvallisia leluja. Lelujen kuntoa seurataan ja vialliset lelut poistetaan pikimmiten käytöstä. Henkilökunta huolehtii myös lelujen puhdistamisesta säännöllisin väliajoin.

8. KIUSAAMISEN EHKÄISY

Päiväkoti Pyrrissä toimitaan “Ei kiusata!” -Joroisten kunnan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelman mukaan. Suunnitelmaan pääset tutustumaan tästä. Alla on tiivistelmä suunnitelmasta.

8.1. Kiusaamisen määritelmä

Varhaiskasvatuksessa ilmenee päivittäin erilaisia konflikti/riitatilanteita. Näissä on yleensä kyse kahden tasaväkisen henkilön riidasta tai erimielisyydestä. Kiusaaminen taas on aggressiivista käytöstä, joka vahingoittaa fyysisesti tai psyykkisesti ja on toistuvaa ja tahallista. Pienten lasten kohdalla on huomioitava, ettei lapsi välttämättä tiedosta toimintansa vahingoittavan ja loukkaavan toista. Tästä huolimatta toiminnan kohde voi kokea tulevansa kiusatuksi ja toimintaan tulee puuttua.

9.2. Kiusaamisen ehkäisy

Kiusaamisen ehkäisyn keinoja ovat muuan muassa turvallisen ilmapiirin luominen, sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen opettaminen, itsetunnon vahvistaminen, tapa- ja moraalikasvatus, lasten osallisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä leikin havainnointi, ohjaaminen ja leikkiin osallistuminen.

Tavat ja keinot ehkäistä kiusaamista valitaan aina kunkin lapsiryhmän tarpeen mukaisesti. Tapojen ja keinojen valintaan vaikuttavat lasten sosiaaliset taidot, ryhmän dynamiikka sekä yksittäisten lasten tarpeet. Kiusaamisen ehkäisyn keinot riippuvat myös ryhmän lasten ja aikuisten välisistä vuorovaikutussuhteista.

Varhaiskasvatusryhmissä ristiriidat sovitellaan VERSO-ohjelman tuottaman Miniverso-sovittelumallin mukaisesti. MiniVerso on selkeä menetelmä, jonka avulla aikuinen auttaa lapsia itse löytämään ratkaisuja riitoihinsa. MiniVerso luo edellytykset lasten aidolle osallisuudelle riitatilanteissa. Henkilöstön sovittelevan työotteen myötä tavoitteena on edistää lasten toimijuutta, vaikutusmahdollisuuksia ja elämäntaitoja. Miniverson ajatuksena on, että ristiriitatilanteet ymmärrettäisiin tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmän oppimistilanteiksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi. Sovittelussa ketään ei leimata vaan kunnioitetaan ja kuunnellaan oman riitansa sekä sen ratkaisun asiantuntijana. Sovittelutoiminta luo mahdollisuuksia sosiaalisten- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun leikin keinoin.

10.3. Yhteistyö huoltajien kanssa

Huoltajiin ollaan aina yhteydessä, jos heidän lastansa kiusataan tai heidän lapsensa on kiusannut muita. Yhdessä huoltajien kanssa mietitään kuinka tilanteeseen olisi paras puuttua. Myös päivän aikana tapahtuneista konflikteista kerrotaan huoltajille tarpeen mukaan. Joskus lapsilla on vaiheita, jolloin päivän aikana tapahtuu useita konfliktitilanteita. Tällöin voidaan sopia huoltajien kanssa, että päivän kuulumisista kerrottaessa keskitytään hyviin asioihin ja konflikteista mainitaan vain, jos niissä on jotain erityistä mainittavaa, esimerkiksi konflikteja on tullut vähemmän kuin aikaisempina päivinä.

10.4. Kiusaamiseen puuttuminen ja seuranta

Puuttumisen keinot ovat joka ryhmässä erilaiset, minkä vuoksi jokaisessa ryhmässä laaditaan toimintakauden alussa osana ryhmävasua ryhmäkohtainen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma. Suunnitelma sisältää:

1. Ryhmän henkilöstön yhteinen näkemys kiusaamisesta ja yhteinen tavoite kiusaamisen ehkäisemiseksi
2. Kiusaamisen ehkäisyn keinot
3. Kiusaamisen puuttumisen keinot
4. Suunnitelman arviointi
5. Suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen (henkilökunta, vanhemmat, yhteistyötahot)